

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.

Согласовано:
зам.директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2022 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Г.Ф.Скипор

протокол № 1
от 31.08.2022 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по формированию и развитию элементарных математических представлений
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития.
(2 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

г. Минусинск

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию математических представлений.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Конституция РФ.</p> <p>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 2 «Б» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В связи с особенностями психического развития детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде.

У большинства детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Целью данной программы является формирование/развитие у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве.

Задачи:

- Формировать умение объединять/разъединять предметы по единому признаку;
- Формировать умение сравнивать множества: один, много, мало, пусто;
- Формировать умение считать в прямом порядке в пределах 10;

- Формировать умение находить цифры 0-10;
- Соотносить числа 1-5 с соответствующим количеством предметов;
- Формировать умение писать цифры 0-9 по памяти, по точкам по образцу;
- Формировать умение различать предметы по величине «большой-маленький», по ширине «широкий-узкий», по длине «длинный-короткий»;
- Развивать умение различать /узнавать, среди других геометрической формы/фигуры: точка, линия, круг, квадрат, треугольник;
- Развивать умение находить/выделять основные цвета синий, зелёный, красный;
- Формировать/развивать умение определять месторасположения предметов в пространстве, на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);
- Развивать умение определять временные интервалы: различать/называть времена года (зима, лето, осень, весна);
- Определять части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.
- Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:
- создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
- создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
- творческие задания;
- использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
- использование различного рода поощрений;
- исключение негативных оценок;
- соблюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, обучающегося.
2. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
3. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.
4. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
5. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

6. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения, организация рабочего места.
2. Основной этап- выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации.
3. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, (закрепление позитивного настроения).

4. Форма организации работы. Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 1-4 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

7. Специальные педагогические условия:

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

8. Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

- Объединяет/разъединяет предметы по единому признаку;
- Сравнивает множества: один, много, мало, пусто;
- Считает в прямом порядке в пределах 10;
- Находит цифры 0-10;
- Соотносит числа 1-5 с соответствующим количеством предметов;
- Пишет цифры 0-9 по памяти, по точкам по образцу;
- Различает предметы по величине «большой-маленький», по ширине «широкий-узкий», по длине «длинный-короткий»;
- Различает /узнаёт среди других геометрической формы/фигуры: точка, линия, круг, квадрат, треугольник;
- Находит/выделяет основные цвета синий, зелёный, красный;
- Определяет месторасположения предметов в пространстве, на плоскости: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа);
- Определяет временные интервалы: различает/называет времена года (зима, лето, осень, весна); определяет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Собирает мозаику (по образцу); завязывает и развязывает банты, шнурки; делает аппликации; вырезает ножницами различные предметы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1 четверть			
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3.	Объединение предметов по единому признаку		
4.	Разъединение предметов по единому признаку		
5.	Нахождение/выделение предметов «один», «много»		
6.	Нахождение/выделение предметов «мало», «пусто»		
7.	Называние предметов «один», «много», «мало», «пусто»		
8.	Нахождение/называние предметов синего, зеленого, красного цвета		
9.	Изготовление аппликации из материалов синего, зелёного, красного цветов		
10	Нахождение/выделение цифры 1		
11	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов		
12	Написание цифры 1		
13	Нахождение/выделение цифры 2		
14	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов		
15	Написание цифры 2		
16	Нахождение/выделение цифры 3		
17	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов		
18	Написание цифры 3		
19	Игра «мозаика»		
20	Составление аппликации из цифр 1,2,3		
2 четверть			
1.	Сравнение предметов по длине «длинный-короткий»		
2.	Сравнение предметов по ширине «широкий-узкий»		
3.	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов		

4.	Написание цифры 4 по точкам		
5.	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов		
6.	Написание цифры 5 по точкам		
7.	Написание цифр 1-5 по точкам		
8.	Написание цифр 1-5 по образцу		
9.	Соотнесение числа и количества предметов в пределах 5		
10	Узнавание/различение геометрической фигуры круг		
11	Обводка/штриховка геометрической фигуры круг		
12	Рисование геометрической фигуры круг по трафарету		
13	Узнавание/различение геометрической фигуры квадрат		
14	Обводка и штриховка геометрической фигуры квадрат		
15	Рисование геометрической фигуры квадрат по трафарету		
16	Узнавание/различение геометрической фигуры треугольник		
17	Обводка/штриховка геометрической фигуры треугольник		
18	Рисование геометрической фигуры треугольник по трафарету		
3 четверть			
1.	Узнавание/различение геометрических фигур точка, линия		
2.	Рисование геометрических фигур точка, линия		
3.	Аппликация с использованием геометрических фигур точка, линия		
4.	Узнавание/различение цифры 0		
5.	Нахождения цифры 0 среди других		
6.	Обводка цифры 0 по точкам		
7.	Написание цифры 0 по памяти		
8.	Узнавание/различение цифры 6		
9.	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов		
10	Обводка цифры 6 по точкам		
11	Написание цифры 6 по памяти		
12	Штриховка цифры 6		
13	Нахождение цифр 1-6 среди других		
14	Развитие мелкой моторики «шнуровка»		
15	Определение местоположения предметов на плоскости: сверху, снизу, слева, справа		

16	Определение местоположения предметов в пространстве вверху, внизу, слева, справа		
17	Узнавание/различение цифры 7		
18	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов.		
19	Обводка цифры 7 по точкам		
20	Написание цифры 7 по памяти		
21	Штриховка цифры 7		
22	Нахождение цифр 1-7 среди других		
23	Изготовление аппликации из цифр 1-7		
24	Развитие мелкой моторики «шнуровка»		
25	Игры на развитие мышления «пазлы»		
4 четверть			
1.	Узнавание/различение цифры 8		
2.	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов		
3.	Обводка цифры 8 по точкам		
4.	Написание цифры 8 по памяти		
5.	Штриховка цифры 8		
6.	Узнавание/называние частей суток: утро, день, вечер, ночь		
7.	Дни недели, называние по порядку		
8.	Времена года: лето, осень, зима, весна.		
9.	Признаки времен года: лето, осень, зима, весна.		
10	Узнавание/различение цифры 9		
11	Соотнесение числа 9 с соответствующим количеством предметов		
	Обводка цифры 9 по точкам		
12	Написание цифры 9 по памяти		
13	Штриховка цифры 9		
14	Узнавание/различение цифры 10		
15	Обводка цифры 10 по точкам		
16	Написание цифры 10 по памяти		
17	Штриховка цифры 10		
18	Нахождение цифр 0-10 среди других		
19	Диагностика временных представлений		
20	Диагностика знаний, умений, навыков.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011-480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013-176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий людей, явлений.</p>	<p>- парты - компьютер - шнуровка - сюжетные игрушки - пластилин - предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины) - цифры, геометрические фигуры.)</p>